

## **Рекомендации педагогам по работе с учащимися, требующие Повышенного педагогического внимания**

Прежде всего, в каждом конкретном случае следует выявить причины трудновоспитуемости учащегося по следующей схеме:

- что искажено в духовном мире подростка в наибольшей мере;
- какие неблагоприятные условия существуют в данный момент;
- с какими отрицательными обстоятельствами может справиться сам воспитанник, а какие следует устранить с помощью семьи и школы;
- были ли допущены педагогические ошибки по отношению к подростку и как их исправить.

Для осуществления **педагогической профилактики и коррекции поведения** трудного подростка рекомендуется:

Найти сильные стороны, качества подростка, опираться на них в деле воспитания.

Не оставлять без похвалы любое положительное проявление подростка.

Стараться не сравнивать ученика с другими, особенно если это сравнение не в его пользу.

Говорить с учащимися тактично, избегать резких выражений. В общении с подростками не должен присутствовать поучительный уничижающий тон.

Ни в коем случае не допускать публичных порицаний.

- Контролировать свои эмоции, сдерживать гнев или негодование.
- Уметь признавать свои ошибки и просить прощения.
- Не позволять себе оскорбить учащегося. Исключить угрозы и шантаж.
- Выказывать отношение только к поступкам, а не к личности учащегося (не «ты грубиян», а «ты проявил грубость»).
- Найти повод похвалить ребенка, особенно спустя некоторое время после наказания. Он убедится, что претензии были к его поступку, а не к личности в целом.

- Чаще давать понять подростку, что он вправе сам решать и нести ответственность за свои решения и поступки.
- Концентрировать внимание подростка на уже достигнутых в прошлом успехах и вселять в него веру в будущие успехи.
- Показать подростку, что он вам небезразличен, что его поступки и личностные качества замечают, что позитивные изменения радуют, а срывы огорчают.
- Предоставлять возможность высказать свое мнение, предложить пути выхода из ситуации.
- Действовать терпеливо и последовательно, поскольку в данной работе не может быть быстрых положительных результатов.
- Совершенствовать работу по формированию классного коллектива, не допускать в нем изолированности трудного подростка.

**Целесообразно использовать следующие группы педагогических приемов:**

Проявление доброты, внимания, заботы. Сочувствие.

Просьба.

Поощрение в виде одобрения, похвалы, награды, выражения доверия.

«Авансирование личности» - предоставление определенного блага, высказывание положительного мнения о подростке, даже если он этого еще пока не заслужил в полной мере. Аванс побуждает к проявлению лучших качеств.

Дать понять подростку, что неблагоприятный поступок – досадное недоразумение, случайность и больше не повториться, так как ошибки возможны, но нужно извлекать из них полезный опыт.

Прощение подростка в конкретной ситуации, которая всегда есть только следствие, а не причина осложненного поведения.

В целях усиления положительного влияния на подростков через коллектив используются следующие приемы:

✓ прием доверия – подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения;

прием постепенного приручения к деятельности на общую пользу – поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общественной значимостью;

прием поддержки коллективистских проявлений – поощрение и одобрение коллективом, усилий подростка при выполнении общественной работы при доброжелательных отношениях к нему окружающих;

прием недоверия – коллектив высказывает сомнения в том, что поручать или нет какое-либо дело данному подростку из-за негативных его личных качеств, побуждая его тем самым к самокритике;

прием осуждения безнравственности эгоистических установок и взглядов подростка;

прием побуждения подростка к объективной оценке своего поступка;

прием включения подростка в коллективные общественно-значимые виды деятельности, где он должен проявить свои отношения к совместным коллективным делам, умение сотрудничать с одноклассниками.