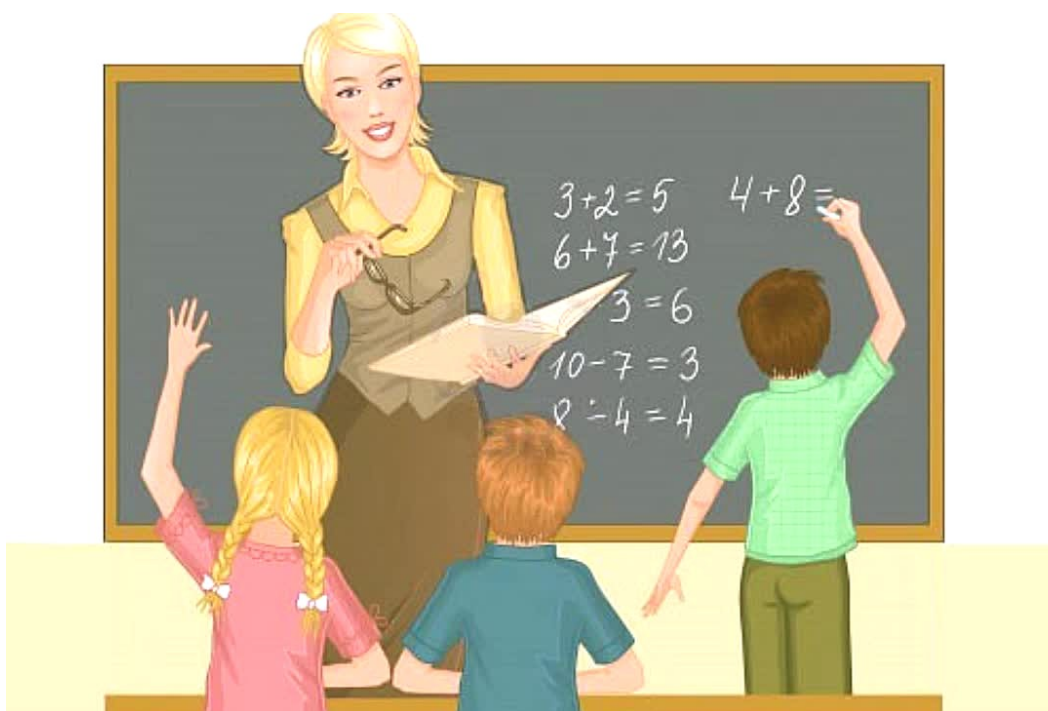


Как ребенка мотивировать на учебу в школе

Начальная школа



В первый класс дети приходят с ожиданием новых, интересных событий. Но именно первые годы учебы позже вспоминаются некоторым из нас как самые скучные. Что могут сделать родители, чтобы сохранить у ребенка интерес к учебе?

Ваш ребенок утратил интерес к учебе, если хотя бы три из этих проблем проявляются в течение нескольких недель.

- Ему неинтересны школьные предметы.
- Он часто критикует преподавателей.
- У него не получается вовремя вставать по утрам.
- Он забывает записывать задания.
- Он забывает сдавать письменные задания, даже если они сделаны.
- Он не выполняет задания по пропущенным урокам.
- Он плохо ведет себя на уроках и регулярно получает замечания.
- Он не участвует в жизни класса.
- Он отпрашивается с уроков, жалуясь на плохое самочувствие.
- Он часто чувствует себя уставшим и может заснуть на уроке.

Создать безопасное пространство

Первое разочарование нередко происходит из-за не оправдавшихся ожиданий. Родители редко говорят с детьми о том, как устроена школа, как вести себя с учительницей, не объясняют, можно ли на уроке пойти в туалет или поболтать с приятелем, если вдруг стало скучно... Постарайтесь почаще играть с ребенком «в школу» (даже после того, как он пойдет в первый класс). Это поможет ему освоиться с новой жизнью, а его ожидания станут более реалистичными, он сможет с помощью игры познакомиться с нормами поведения в школе. Ребенок чувствует, что мама оставляет его в школе с беспокойным сердцем. Реакция взрослых означает для него одно – в школе небезопасно. И он пугается, чувствует себя незащищенным и тратит много сил на то, чтобы справиться со своими страхами. Энергии на учебу у него просто не остается. Помочь младшим школьникам учиться – значит быть рядом, откликаться и поддерживать. Быть вовлеченным в жизнь сына или дочери, быть взрослым по-настоящему.

Развивать любознательность

Ребенок нуждается в нас, но при этом он не должен быть от нас зависимым. Именно в первом классе он начинает всерьез учиться самостоятельности. Но есть ситуации, с которыми сам он еще не может справиться. Скучно учить буквы, уже умея читать. Трудно заставить себя писать бесконечные ряды закорючек и заучивать правила. Интерес к учебе и потребность познавать постепенно



угасают. Конечно, стоит объяснить ребенку, что это только начало и потом задания будут более сложными и более интересными. Именно родителям предстоит «брать ребенка за руку» и открывать перед ним новое. «Смотрите вместе с ним на облака и рассказывайте ему о планетах, гуляйте по парку, ощущая его запахи и прислушиваясь к звукам. Множество открытий, удовольствие, которое ребенок непременно почувствует в такие мгновения, позволят ему сохранить радостное любопытство к миру, желание исследовать, экспериментировать и наблюдать». Настоящий интерес всегда связан с яркими впечатлениями, а не с давлением и натаскиванием, которые постепенно вызывают отвращение к обучению.

Каждому хочется быть успешным. Но повторяющиеся неудачи рождают чувство беспомощности, дети перестают пробовать и теряют веру в себя. В этом случае постарайтесь сдержаться и не указывать ребенку на каждую его ошибку, да еще попутно сообщая «как надо». Лучшее, что могут сделать родители, – научить ребенка сравнивать себя не с другими, а с самим собой. Похвалите его за то, что раньше он делал 25 ошибок в диктанте, а сейчас лишь 22. Замечайте даже минимальные достижения. Учеба, особенно в младших классах, невозможна без постоянной «дозаправки» положительными эмоциями. Каждому мальчику и девочке важно испытать чувство победы – в учебе, творчестве или спорте. Но в этом возрасте дети быстро забывают о своих маленьких успехах. Иногда, чтобы чувствовать себя сильнее, ребенку достаточно сказать себе: «Пусть я медленно считаю, но зато пишу аккуратно». Тем, кто сомневается в своих силах, это ощущение – «я могу» – помогает разорвать замкнутый круг не успешности. Поэтому так важно, чтобы в тех предметах, где ребенок чувствует хотя бы небольшой интерес, родители почаще напоминали ему о его успехах.

Восьмилетки учатся иначе

Младшие школьники не воспринимают критику, их мозг реагирует только на похвалу. Голландские ученые исследовали активность мозга школьников с помощью МРТ. Они обнаружили, что активность зон, ответственных за понимание, у 8–9-летних детей не менялась, когда их работу критиковали (например: «Тут ответ неверный»). В этом возрасте дети еще не способны учиться на своих ошибках.

И только с 12–13 лет подростки эмоционально реагируют на сообщения об их ошибках и неудачах и могут извлечь пользу из своего негативного опыта...

**Подготовила материал:
педагог-психолог
Агаджанова Виктория Станиславовна**