

Согласовано
педагогическим советом
протокол №17 от 04.07.2025г.

Утверждено
директор МБОУ гимназии
№14 им.Ю.А.Гагарина
г. Ейска МО Ейский район
Кравцова А.П.
04.07 2025г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
деятельности
МБОУ гимназии №14
им. Ю.А.Гагарина
г. Ейска МО Ейский район
за 2024- 2025 учебный год.

Ейск - 2024г.

**Анализ
образовательной деятельности МБОУ гимназии №14
им. Ю.А.Гагарина г. Ейска МО Ейский район
за 2024-2025 уч. год.**

В 2024-2025 году основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива гимназии регламентировались нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом гимназии;
- Основными образовательными программами НОО, ООО, СОО;
- Учебными планами на 2024-25 уч. год;
- Локальными актами гимназии.

В течение 2024-2025 учебного года коллектив гимназии работал над темой: «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с использованием цифровых образовательных ресурсов».

Цели и задачи МБОУ гимназии на 2024-2025 учебный год.

I. Образовательные

1. Реализация ФГОС НОО и ООО
2. Обеспечение стабильных результатов качества промежуточной и итоговой аттестации.
3. Результативность на краевом и всероссийском уровне ВОШ.
4. Усиление работы по подготовке к ГИА в части повышения среднего балла.
5. Объективность оценивания знаний претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

II. Воспитательные

1. Профилактика преступлений и правонарушений, ДТП.
2. Реализация федеральной программы «Разговор о важном».
3. Участие в проекте НОО «Орлята России».
4. Создание ЦДИ.
5. Реализация новой программы воспитания.

III. Административные

1. Обеспечение безопасности, антитеррор.
2. Контроль работы классных руководителей.
3. Создание условий для эффективной работы гимназии.
4. Работа с родителями по недопущению мотивированных жалоб.

Характеристика контингента обучающихся гимназии.

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>			
		<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>	<i>Всего</i>
2022-2023	50	656	798	155	1609
2023-2024	51	646	859	161	1666
2024-2025	52	632	825	169	1626

В 2024-2025 учебном году коллектив гимназии продолжил работу по сохранению контингента обучающихся. Контингент обучающихся гимназии остается стабильным, основной причиной выбытия детей из гимназии остается изменение места жительства. Таким образом, статистические данные показывают, что контингент обучающихся стабильный, гимназия является достаточно востребованной в системе образования Ейского района.

Кадровый потенциал гимназии.

Образовательная деятельность в гимназии в 2024-25 учебном году была обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. В гимназии работают 78 педагогических сотрудников (укомплектованность педагогическими кадрами 100%) административный персонал - 4, учителей – 63, педагогов – 9, внешних совместителей – 2. Средняя нагрузка педагогов по гимназии составляла 28 часов в неделю.

95% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование. Основу коллектива составляют педагоги со стажем 33-47 лет.

Квалификационные категории имеют 96% педагогических работников:

- 60% учителей имеют высшую квалификационную категорию;
- 23% учителей имеют первую квалификационную категорию;
- 3%учителя не имеют квалификационной категории (соответствие);
- 14% не имеют категории по уважительным причинам (большинство из них не имеют стажа работы более 2-х лет)

Педагоги гимназии награждены:

- отраслевой наградой «Почетный работник общего образования РФ»– 7 педагогов;
- Орденом Трудовой Славы 3 степени – 1 педагог;
- Медалью «Герой труда Кубани» - 1 педагог;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 11 педагогов;
- отраслевой наградой «Ветеран труда» - 3 педагога;
- отраслевой наградой «Отличник народного просвещения РФ» - 2 педагога;

- Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края – 4 педагога;

Новые образовательные задачи требуют от учителя постоянного повышения профессионального и методического уровня. С этой целью в 2023-2024 учебном году проводились тематические педагогические советы:

1. «Работа с трудными обучающимися в образовательной деятельности» (отв. Аникеева Н.В.) ноябрь.
2. «Современный урок- инструмент повышения качества обучения» (отв. Смирнова Л.В.) декабрь.
3. Малый педсовет «Адаптация обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения на уровне ООО» (отв. Аникеева Н.В.).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Средства	Материалы	Наличие
1	Технические средства обучения.	Мультимедийный проектор	10
		Интерактивная доска	5
		Принтер	20
		Документ-камера	5
		Персональный стационарный компьютер	67
		Цифровой фотоаппарат	1
		Ноутбуки	46
		Ноутбуки административные	6
		Система голосования «Мимио»	7
		Мобильный кабинет информатики	1
		Кабинет музыки	1
		Плазменный ТВ	26
		АРМ	15
		Экран	5
		Магнитола	3

		Кабинет русского языка и литературы	1
		Кабинет математики	1
		Кабинет информатики	2
		Видеоплеер	5
		Акустическая система	2
		Станки для кабинета технологии	7
		Оборудование для кабинета домоводства	6
		Лингафонный кабинет	1
		Программный комплекс для изучения иностранных языков со стереогарнитурой.	1
		Кабинетная лаборатория	3
2	Программные инструменты.	Операционные системы	+
		Доступ к ЭОР	+
3	Отображение образовательной деятельности в школьной информационной среде.	Электронный журнал АИС «Сетевой город»	+
4	Печатные издания	Учебники	100%
		Учебно-методическая литература	
		Рабочие тетради с печатной основой	
		Художественная литература	
5	Электронные носители	Электронные приложения к учебникам	+
		Электронные наглядные пособия	+
		Электронные тренажеры	+
		Интерактивное учебное пособие	1
6	Лабораторное	Минилаборатории по химии	+

	оборудование	Лабораторное оборудование по физике	+
		Микроскопы	6

Особенности образовательной деятельности гимназии.

Миссия гимназии: обеспечение качественного образования и развитие каждого ребенка в процессе обучения.

Главным условием для выполнения миссии является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы гимназии на каждом уровне обучения.

Приоритетные задачи:

- повышение качества на каждом уровне образования при сохранении здоровья обучающихся;
- реализация программы «Одаренные дети»;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в методической и инновационной деятельности.

В результате изучения всех предметов на **уровне НОО** у выпускников будет достигнут уровень элементарной грамотности, сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Исходя из содержания основной образовательной программы гимназии, «модель» выпускника в соответствии с общеобразовательными программами уровня основного общего образования и среднего общего образования, учитывая реальный социальный заказ, должна выглядеть следующим образом:

Уровень ООО:

- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы и готовность к обучению по профильным программам гуманитарного и социально-экономического профилей среднего общего образования, а также к осознанному профессиональному выбору.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в гимназии введено углубленное обучение по отдельным

предметам с 5-го класса по двум профилям обучения: гуманитарному (филологической и историко-правовой направленностям) и социально-экономическому.

Уровень СОО:

- сформированность доминирующего способа мышления выпускника;
- высокий уровень сформированности социальных навыков выпускника и активной гражданской позиции;
- достижение уровня общекультурной и методологической компетентности и профессионального самоопределения и готовности к высшему профессиональному образованию.

Классы литеры «А» имеют **гуманитарный профиль филологической направленности**. Классы литеры «Б» имеют **социально-экономический профиль социально-экономической направленности**. Классы литеры «В» имеют **гуманитарный профиль историко-правовой направленности**.

В классах вертикали «А» основной целью является развитие языковедческой компетенции, творческих способностей обучающихся, их языковой, речевой, лингвистической и коммуникативной компетенций. Для достижения этих целей (с 5-го по 11-й классы) образовательными программами обеспечивается усвоение государственных образовательных стандартов, углубленное изучение **английского языка** и расширенное изучение русского языка и литературы путем введения дополнительного элективного предмета – **русская словесность** (с 6-го класса) и увеличения количества часов, отводимых на изучение предмета русский язык, литература.

Дополнительная обществоведческая подготовка гимназистов осуществляется в составе двух профилей гимназии: социально-экономического и историко-правового и реализуется через введение дополнительных предметов и расширение основных учебных предметов учебного плана.

В классах вертикали «Б» **математика** является профильным предметом социально-экономического профиля, в изучении которого с 5-го класса прослеживается уровневая дифференциация обучения. Данный предмет способствует поэтапному развитию логического мышления, где особое место отводится задачам с применением элементов *комбинаторики*, а также занимательных задач в 5-8 классах. В старших классах в содержательную линию программы включены методы *решения нестандартных задач*. Расширенное изучение предмета достигается и

введением с 5-го класса элективного учебного предмета **«Избранные вопросы математики»**. С 6-го по 11-й классы образовательными программами обеспечивается усвоение государственных образовательных стандартов и углублённое изучение обществознания.

В классах вертикали **«В»** (с 6-го по 11-й) образовательными программами обеспечивается усвоение государственных образовательных стандартов и углублённое изучение **обществознания, истории**, основ финансовой деятельности (с 5-го класса), **права** (в 8 классе). В 9-х классах профориентационных курсов: **изучаем Конституцию, основы финансовой грамотности**.

Процесс обучения на уровне среднего общего образования в гимназии направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшекласников;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующее освоение профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Реализуемые профили предполагают углублённое изучение блока предметов гуманитарного цикла в соответствии с учебным планом без подготовки к конкретной профессии и дают возможность поступления в широкий спектр высших учебных заведений.

Для удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся в гимназии, были организованы платные образовательные услуги по программам подготовки обучающихся в ВУЗы и подготовки в первый класс. Удовлетворенность преподаванием платных услуг по результатам опроса родителей составила 100%.

Внеурочная деятельность в гимназии на всех уровнях образования направлена на развитие личности обучающихся, содержание формируется по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализуются программы ВД по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год.

В 2024-2025 учебном году 1-11 классы обучались в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Объектами оценки качества образования явились предметные результаты и метапредметные результаты.

Предметные результаты обучающихся представляют: ВПР, административные контрольные работы, итоговая успеваемость, диагностическое тестирование и данные государственной итоговой аттестации в выпускных классах гимназии. Метапредметные результаты – комплексные работы обучающихся.

По итогам 2024-2025 учебного года качество обучения составило 58,2% (по итогам предыдущего учебного года – 59%). Количество хорошистов увеличилось на 14 человек, отличников - на 21.

Для достижения данного результата в течение года, согласно плану ВШК, администрацией школы велась работа по контролю организации и проведения дополнительных занятий со слабоуспевающими обучающимися, с «резервом хорошистов» и с учениками, имеющими по итогам промежуточной аттестации одну «4». С целью контроля качества обучения по отдельным предметам и предупреждению пробелов знаний, согласно плану ВШК посещались уроки учителей Чаусовой З.А., Костаревой Л.А., Матюха Э.А. Осуществлялся контроль преподавания профильных предметов: в классах вертикали «А» - английского языка учителем Бакрасовой О.В., литературы учителями Медведевой Т.В. и Горбатенко О.В. Количество обучающихся с одной четверкой ежегодно уменьшается, по итогам года их 14.

Анализ работы учителей начальных классов за 2024 -2025 учебный год.

Источниками информации являлись следующие документы:

- Основная образовательная программа Начального общего образования

- Учебный план
- Рабочие программы учителей начальных классов по учебным предметам и по курсам внеурочной деятельности;
- Анализ работы школьного методического объединения учителей начальных классов, составленный руководителем ШМО Слива И.В.;
- Отчеты классных руководителей за 2024 – 2025 учебный год;
- Результаты проведения и анализ всероссийских проверочных работ для обучающихся 4 классов по математике, русскому языку и окружающему миру;
- СГО и журналы внеурочной деятельности.

Первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения программ 4 года) представлено 20 классами-комплектами. В начальной школе реализуются УМК «Перспектива» и «Начальная школа 21 века».

Количественный и качественный состав педагогов начальной школы:

Всего педагогов 20, 19 из которых имеют высшее образование, 1 обучается заочно. 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 имеют первую, 1 молодой специалист не имеет категории. Средний возраст педагогов 49 лет, что позволяет говорить о работоспособности коллектива.

Налажена система взаимопосещения уроков более опытных коллег. Активно используются новые технологии по использованию новых цифровых средств при реализации ФГОС НОО. Коллектив учителей начальных классов ежегодно проходит курсы повышения квалификации и повышает уровень профессионального мастерства. При прохождении курсов в учебный период педагоги обучаются в дистанционной форме без отрыва от учебного процесса.

На базе гимназии открыта краевая стажировочная площадка по теме: «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках математики и предметов естественно-научного цикла». Руководитель площадки Слива И.В. В рамках работы площадки учителями гимназии был представлен опыт работы в ИРО на краевых семинарах-практикумах по темам: «Краеведческое образование – основа становления духовно-нравственной личности» (Кунда Н.Н.), "Развитие функциональной читательской грамотности младших школьников" (Готовская Е.П.),

«Способы формирования метапредметных планируемых результатов на уроке-исследовании в начальной школе» (Харебова Т.Г.), « Экологическое воспитание в начальной школе (из опыта работы по Всероссийскому проекту "Эколята - молодые защитники природы)» (Слива И.В.), "Координация деятельности школьных методических объединений в ходе реализации проекта "Красивая математическая задача" (Слива И.В.), «Современный урок: практика достижения образовательных результатов по ФГОС НОО: математика», "Формирование естественно-научной функциональной грамотности младших школьников» (из опыта работы учителя Слива И.В.).

Молодые педагоги Река О.А., Река Н.А. представили свой опыт работы на межрегиональном форуме «Читаем, решаем, живем» в ИРО по темам: «Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира» и «Формирование математической грамотности у обучающихся начальных классов».

Своим опытом учителя начальных классов гимназии делились на муниципальном уровне при проведении мастер-классов «Проектная задача в начальной школе как условие реализации ФГОС НОО» (Кунда Н.Н.), "Координация деятельности школьных методических объединений в ходе реализации проекта "Красивая математическая задача" (Слива И.В.), "Тестирование как метод быстрого и эффективного опроса обучающихся" (Храмцова Д.Ю.).

Сборник математических задач учителей гимназии стал победителем V Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка» Фонда Образовательной и Научной деятельности 21 века.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования внеурочная деятельность в начальной школе организуется по следующим направлениям развития личности:

Тематика деятельности	внеурочной	Формы внеурочной деятельности
Классный час	«Разговор о важном»	
Дополнительное изучение учебных предметов		Кружок «Мыслитель»
		Кружок «Почемучки»
		Вокальный кружок «Кубанский фольклор»

Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность
	Математическая грамотность
Профориентационная работа	Разговор о профессиях
	Разговор о правильном питании
	Кружок «Основы финансовой грамотности»
Развитие личности и самореализация обучающихся	Кружок «Юный шахматист»
	Изостудия «Юный художник»

Вокальный кружок «Кубанский фольклор» (руководитель Стародубенко И.Д.) стал основой для организации хора гимназии. Программа кружка расширена за счет тем казачьей направленности. Работа кружков по дополнительному изучению отдельных предметов дала возможность значительно улучшить результативность предметных олимпиад. Наибольший результат был достигнут учителями: Слива И.В., Траневской Т.В., Харебовой Т.Г.,

Результативность участия учащихся начальной школы в предметных олимпиадах

	Победители	Призёры
Итоги олимпиад по предметам (муниципальный этап)		
2023/2024 уч. год	3	38
2024/2025 уч. год	7	47

Сводная таблица участников олимпиады «Наше наследие»

	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
	2023		2024		2025		
Победители	3	1	2		1	1	
Призёры	4	2	5	3	8	5	1

Показателями результативности образовательной деятельности являются итоги Всероссийских проверочных работ учащихся 4 классов. Из данных таблиц можно сделать вывод о качественном уровне обученности учащихся начальной школы гимназии.

Сводная таблица итогов ВПР по русскому языку

Учитель	Класс	Результаты мониторинга ВПР					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
Алейникова И.Г.	4а(21 чел)	8	4	8	1	95	57
Гонцова Е.М.	4б (37 чел)	8	19	10	-	100	73
Слива И.В.	4в (34 чел)	9	16	9	-	100	74
Парамонова Л.В.	4г (34 чел)	1	17	13	3	91	53

Кунда Н.Н.	4д (28 чел)	2	8	14	4	86	36
<i>Итого:</i>	<i>154 чел.</i>	<i>28</i>	<i>64</i>	<i>54</i>	<i>8</i>	<i>95</i>	<i>60</i>

Подтвердили свою четвертную оценку 69% обучающихся.

Сводная таблица итогов ВПР по окружающему миру

Учитель	Класс	Результаты мониторинга ВПР					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
Алейникова И.Г.	4а (24 чел)	10	13	1	-	100	96
Гонцова Е.М.	4б (37 чел)	13	22	2	-	100	95
Слива И.В.	4в (33 чел)	11	20	2	-	100	94
Парамонова Л.В.	4г (35 чел)	3	18	13	1	97	60
Кунда Н.Н.	4д (27чел)	1	18	8	-	100	70
<i>Итого:</i>	<i>156 чел.</i>	<i>38</i>	<i>91</i>	<i>26</i>	<i>1</i>	<i>99</i>	<i>83</i>

Подтвердили свою четвертную оценку 64,2 % обучающихся.

Сводная таблица итогов ВПР по математике

Учитель	Класс	Результаты мониторинга ВПР					
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% качества
Алейникова И.Г.	4а(24 чел)	8	13	3	-	100	88
Гонцова Е.М.	4б (31 чел)	6	24	1	-	100	97
Слива И.В.	4в (33 чел)	9	22	2	-	100	94
Парамонова Л.В.	4г (35 чел)	6	19	10	-	100	71
Кунда Н.Н.	4д (26 чел)	6	14	5	1	96	77
<i>Итого:</i>	<i>149 чел.</i>	<i>35</i>	<i>92</i>	<i>21</i>	<i>1</i>	<i>99</i>	<i>85</i>

Подтвердили свою четвертную оценку 64,5 % обучающихся.

Результаты ВПР основной школы.

На основании приказа Рособнадзора от 21.12.2023 г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в МБОУ гимназии проведены ВПР для обучающихся 5-8 классов.

Результаты ВПР по математике

5 классы:

Количество-отметок	"2"	"2" (%)	"3"	"3"(%)"	"4"	"4"(%)"	"5"	"5"(%)"
Отметка (четвертная)	0	0,0	31	23,0	92	68,1	12	8,9
Отметка ВПР	10	7,4	34	25,2	69	51,1	22	16,3

6 классы

Количество-отметок	"2"	"2" (%)	"3"	"3"(%)"	"4"	"4"(%)"	"5"	"5"(%)"
Отметка (четвертная)	0	0,0	65	44,2	73	49,7	9	6,1
Отметка ВПР	16	10,9	72	49,0	53	36,1	6	4,1

7 классы

Количество-отметок	"2"	"2" (%)	"3"	"3"(%)"	"4"	"4"(%)"	"5"	"5"(%)"
Отметка (четвертная)	0	0,0	54	37,2	82	56,6	9	6,2
Отметка ВПР	11	7,6	78	53,8	47	32,4	9	6,2

8 классы

Количество-отметок	"2"	"2" (%)	"3"	"3"(%)"	"4"	"4"(%)"	"5"	"5"(%)"
Отметка (четвертная)	0	0,0	45	36,6	66	53,7	12	9,8
Отметка ВПР	10	8,1	71	57,7	30	24,4	12	9,8

Результаты ВПР по русскому языку

5 классы

Количество-отметок	"2"	"2" (%)	"3"	"3"(%)"	"4"	"4"(%)"	"5"	"5"(%)"
Отметка (полугодовая)	0	0,0	31	22,5	89	64,5	18	13,0
Отметка ВПР	11	8,0	50	36,2	53	38,4	24	17,4

6 классы

Количество-отметок	"2"	"2" (%)	"3"	"3"(%)"	"4"	"4"(%)"	"5"	"5"(%)"
Отметка (полугодовая)	0	0,0	48	32,0	83	55,3	19	12,7
Отметка ВПР	13	8,7	51	34,0	70	46,7	16	10,7

7 классы

Количество-отметок	"2"	"2" (%)	"3"	"3"(%)"	"4"	"4"(%)"	"5"	"5"(%)"
Отметка (полугодовая)	0	0,0	49	32,7	99	66,0	2	1,3
Отметка ВПР	15	10,0	55	36,7	76	50,7	4	2,7

8 классы

Количество-отметок	"2"	"2" (%)	"3"	"3"(%)"	"4"	"4"(%)"	"5"	"5"(%)"
Отметка (четвертная)	0	0,0	46	31,7	79	54,5	20	13,8
Отметка ВПР	10	6,9	58	40,0	55	37,9	22	15,2

Результаты ВПР по истории

5 классы

Количество-отметок	"2"	"2" (%)	"3"	"3"(%)"	"4"	"4"(%)"	"5"	"5"(%)"
Отметка (четвертная)	0	0,0	20	14,2	80	56,7	41	29,1
Отметка ВПР	3	2,1	45	31,9	75	53,2	18	12,8

6 классы

Количество-отметок	"2"	"2" (%)	"3"	"3"(%)"	"4"	"4"(%)"	"5"	"5"(%)"
Отметка (годовая)	0	0,0	25	38,5	40	61,5	0	0,0
Отметка ВПР	6	9,2	41	63,1	18	27,7	0	0,0

7 классы

Количество-отметок	"2"	"2" (%)	"3"	"3"(%)"	"4"	"4"(%)"	"5"	"5"(%)"
Отметка (полугодовая)	0	0,0	0	0,0	20	87,0	3	13,0
Отметка ВПР	0	0,0	16	69,6	7	30,4	0	0,0

8 классы

Количество-отметок	"2"	"2" (%)	"3"	"3"(%)"	"4"	"4"(%)"	"5"	"5"(%)"
Отметка (полугодовая)	0	0,0	9	18,0	38	76,0	3	6,0
Отметка ВПР	2	4,0	16	32,0	30	60,0	2	4,0

Результаты ВПР по биологии

5 классы

Количество-отметок	"2"	"2" (%)	"3"	"3"(%)"	"4"	"4"(%)"	"5"	"5"(%)"
Отметка (полугодовая)	0	0,0	4	2,8	79	54,5	62	42,8
Отметка ВПР	4	2,8	31	21,4	67	46,2	43	29,7

6 классы

Количество-отметок	"2"	"2" (%)	"3"	"3"(%)"	"4"	"4"(%)"	"5"	"5"(%)"
Отметка (полугодовая)	0	0,0	7	8,0	53	60,9	27	31,0
Отметка ВПР	2	2,2	22	25,3	46	52,3	17	19,5

7 классы

Количество-отметок	"2"	"2" (%)	"3"	"3"(%)"	"4"	"4"(%)"	"5"	"5"(%)"
Отметка (полугодовая)	0	0,0	18	24,3	41	55,4	15	20,2
Отметка ВПР	8	10,8	31	41,8	23	31,8	12	16,2

8 классы

Количество-отметок	"2"	"2" (%)	"3"	"3"(%)"	"4"	"4"(%)"	"5"	"5"(%)"
Отметка (полугодовая)	0	0,0	11	39,2	14	50,0	3	10,7
Отметка ВПР	1	3,6	15	53,6	10	35,7	2	7,1

Результаты ВПР по английскому языку

7 классы

Количество-отметок	"2"	"2" (%)	"3"	"3"(%)"	"4"	"4"(%)"	"5"	"5"(%)"
Отметка (полугодовая)	0	0,0	30	24,2	76	61,3	18	14,5
Отметка ВПР	12	9,7	47	37,9	47	37,9	18	14,5

Результаты ВПР по физике

7 классы

Количество-отметок	"2"	"2" (%)	"3"	"3"(%)"	"4"	"4"(%)"	"5"	"5"(%)"
Отметка (полугодовая)	0	0,0	18	36,7	26	53,1	5	10,2
Отметка ВПР	3	6,1	26	53,1	16	32,7	4	8,2

8 классы

Количество-отметок	"2"	"2" (%)	"3"	"3"(%)"	"4"	"4"(%)"	"5"	"5"(%)"
Отметка (полугодовая)	0	0,0	12	23,1	30	57,7	10	19,2
Отметка ВПР	2	3,8	21	40,4	22	42,3	7	13,5

Результаты ВПР по химии

8 классы

Количество-отметок	"2"	"2" (%)	"3"	"3"(%)"	"4"	"4"(%)"	"5"	"5"(%)"
Отметка (полугодовая)	0	0,0	20	40,0	25	50,0	5	10,0
Отметка ВПР	0	0,0	21	42,0	24	48,0	5	10,0

Анализ образовательных результатов выпускников 9-х классов.

К государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году решением педсовета были допущены **169** выпускников 9-х классов, освоивших образовательные программы основного общего образования в полном объеме, получившие результат «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку, не имеющих академической задолженности.

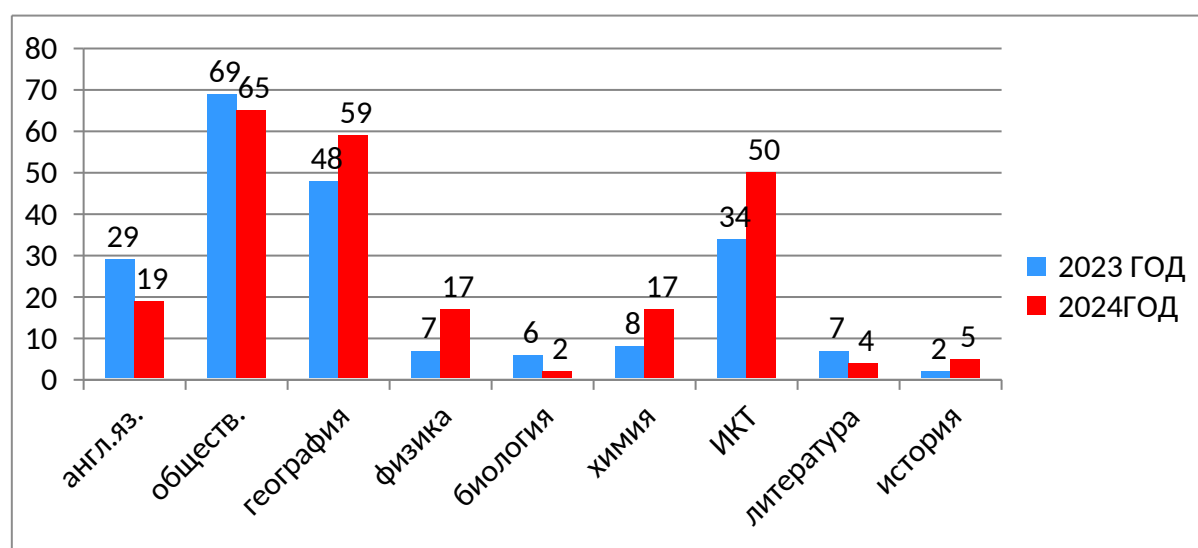
В течение учебного года проводилась информационно-разъяснительная работа с выпускниками и их родителями по подготовке к ГИА-9, согласно утвержденной дорожной карты через классные часы, родительские собрания, школьный сайт, информационные стенды во всех кабинетах и рекреациях с актуализацией содержания.

Учителями-предметниками систематически велась работа по подготовке к ГИА согласно утвержденным графикам. Организованы групповые и индивидуальные занятия со слабоуспевающими обучающимися по русскому языку и по математике. Выпускники активно посещали межшкольные консультации по русскому языку и математике, с целью успешного

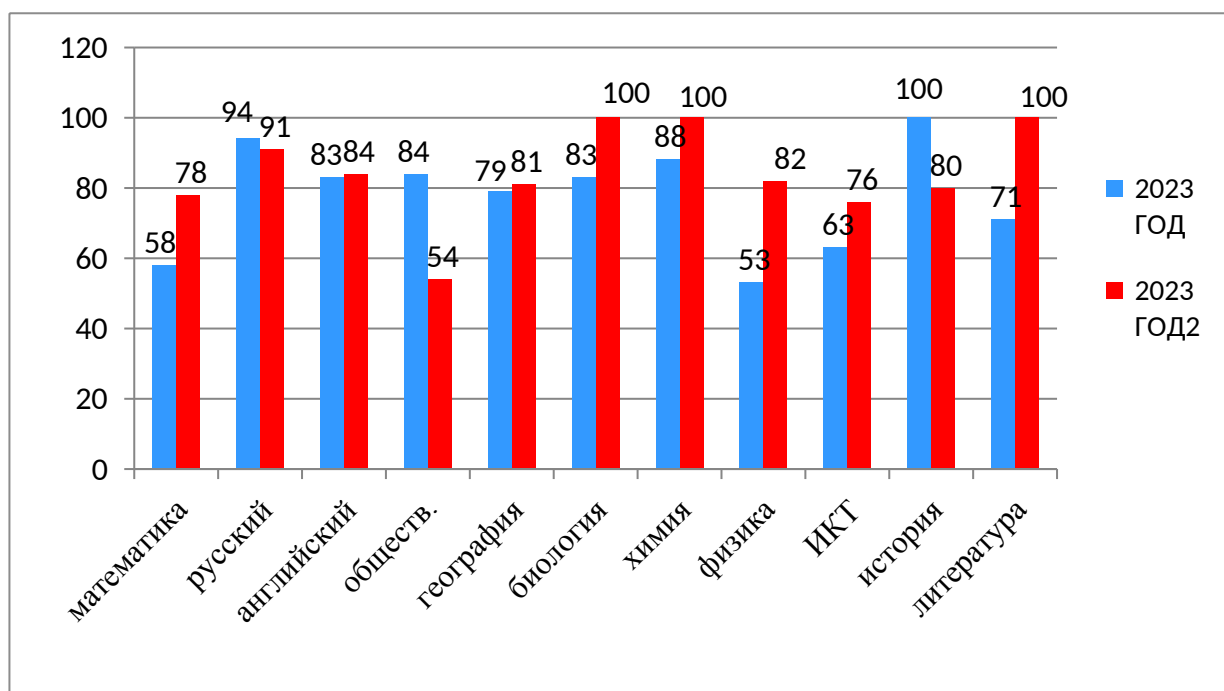
прохождения ГИА-9. Согласно утвержденному графику в гимназии проводились консультации по подготовке к ГИА по предметам по выбору.

С целью осознанного выбора дальнейшего маршрута обучения выпускниками 9-х классов в течение года были проведены классные часы, родительские собрания, в том числе общешкольные по вопросам набора в 10-е профильные классы. Была организована профориентационная работа с выпускниками и их родителями (законными представителями): психологическое анкетирование, экскурсии в ЕПК, Ейский медицинский колледж, психологическое тестирование с целью профориентации выпускников.

Выбор предметов выпускниками 9-х классов для прохождения ГИА:



По итогам ГИА 2024-2025 учебного года качество обученности составило:



- 169 выпускников получили «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку и защитили итоговый проект.

По итогам года: 161 выпускникам выданы аттестаты об основном общем образовании из них 9 - получили аттестат об основном общем образовании с отличием. 8 выпускников не получили аттестаты.

Из 161 выпускников 9-х классов получивших аттестаты 65% продолжили обучение в 10-х классах гимназии.

На основании проведенного анализа в 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Проанализировать итоги 2024-2025 учебного года по всем предметам на заседаниях ШМО учителей-предметников, с целью выявления проблемных зон и составления объективного плана работы на 2024-2025 учебный год.

2. Учителям-предметникам спланировать работу по подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году с учетом специфики предметов по выбору и изменений, внесенных в КИМ ОГЭ.

3. Учителям-предметникам обратить внимание на объективность оценивания знаний, обучающихся во время промежуточной аттестации.

4. Продолжить административную работу, направленную на прохождение ГИА -9 по обязательным предметам не менее 95%.

6. Учителям английского языка, физики, информатики и химии уделять особое внимание подготовке обучающихся к ГИА, выбравших предмет, с учетом практической части КИМ по предметам.

7. Осуществлять систематический административный мониторинг выполнения обучающимися 9-х классов разных частей экзаменационной работы по английскому языку.

8. Учителям-предметникам продумать более качественную и эффективную работу с мотивированными обучающимися, нацеленными на получение высоких баллов на ГИА-9.

9. Учителям русского языка продолжить практику обучения написанию изложения на основе аудиозаписи исходного текста в 5-8 классах, а также раннюю подготовку к ИС как допуску к ГИА-9.

10. Учителям математики продумать эффективную работу над повышением процента выпускников, решающих на экзамене не менее 2 заданий модуля «Геометрия».

11. Администрации гимназии продолжить мониторинг успеваемости учащихся «группы риска» в 5-8 классах, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

12. Учителям-предметникам, своевременно знакомить учащихся с демоверсиями и отслеживать изменения, вносимые ФИПИ в КИМ, для более качественной подготовки к сдаче ГИА.

13. Классным руководителям 5-х классов работать в тесном контакте с предметниками, родителями обучающихся, и психологической службой гимназии по раннему выявлению учеников, относящихся обучающихся с ОВЗ.

14. Классным руководителям выпускных классов усилить профориентационную работу, ориентированную на осознанный выбор выпускниками предметов для прохождения ГИА и дальнейший маршрут обучения.

Анализ результатов ГИА выпускников 11 классов.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования является заключительным этапом обучения и проводилась в форме единого государственного экзамена.

В сравнении с прошлым годом мы снизили средний балл по предметам география, история, литература, физика, информатика, обществознание, русский язык. 5 выпускников гимназии получили 100 баллов на ЕГЭ.

Предмет	2023-2024	2024-2025
География	80	71
Математика	69,5	76
Химия	69	76
История	67,6	62
Английский	63	65,4
Литература	69,8	67
Физика	71	69
Биология	50,2	73,4
Информатика	71	60
Обществознание	74,4	68
Русский язык	76,8	70

Со стороны администрации работа по подготовке к ЕГЭ велась в полном объеме. Осуществлялся мониторинг посещаемости всех видов занятий, прежде всего, уроков. Еженедельно классные руководители докладывали о состоянии посещаемости за неделю. 11В класс находился под ежедневным контролем всей учебной деятельности. Мониторинги подготовки к ЕГЭ проводились регулярно, как внутренние, так и муниципальные (анализ пробных работ имеются).

По результатам пробных работ приглашались родители, или уведомления, подписанные администрацией, получали родители учащихся.

Информационно-разъяснительная работа проводилась в соответствии с планом проведения ИРР по МБОУ гимназия №14 на 2024-2025 учебный год: информирование через школьный сайт, информационные стенды во всех кабинетах и рекреациях с актуализацией содержания.

Родители выпускников 11 классов приняли участие в краевых родительских собраниях.

В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике и русскому языку, пробное итоговое сочинение. По результатам проводилась работа по ликвидации выявленных проблем, по улучшению качества подготовки к ГИА.

По итогам ЕГЭ всего 21 выпускников гимназии набрали от 85 баллов и выше.

По результатам ГИА-11 аттестаты о среднем общем образовании получили все 80 выпускников. Медалями «За особые успехи в учении» I степени награждены 12 выпускников, медалью «За особые успехи в учении» 2 степени - 2 выпускника.

Задачи на 2024-2025 учебный год по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

1. Провести глубокий анализ результатов ЕГЭ 2025 года.
2. В план ВШК 2025-2026 года внести вопросы по предупреждению низкого результата при государственной итоговой аттестации.
3. Продолжить диагностику знаний учащихся (тестирование, контрольные срезы, пробные экзамены), осуществляя при этом анализ работ и корректировку учебной деятельности по подготовке к экзаменам.
4. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальных, дополнительных занятий по подготовке к ГИА.
5. Вести целенаправленную информационно-разъяснительную работу по подготовке и проведению ГИА-11 с обучающимися и их родителями.
6. Продолжить работу педагогов – психологов по психологической подготовке выпускников 11 классов и их родителей с целью профилактики негативного отношения к ГИА и формирования осознанного подхода к обучению.
7. Проводить постоянно профориентационную работу с выпускниками и их родителями по выбору предметов.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В гимназии воспитательная работа рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

В гимназии реализуется Программа воспитания, которая направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов и формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Цель воспитательной работы школы:

-создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём;

-в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

-в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по основным направлениям (модулям Программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий на 2023- 2024 учебный год.

Ключевые общешкольные дела.

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

В течение учебного периода система организации мероприятий рассматривалась как образовательная технология, которая направлена на формирование развития творческих и социальных навыков у обучающихся. Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых приняли участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в гимназии являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности гимназии, придают школе то особое, неповторимое, что отличает гимназию от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей гимназии сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

- торжественное посвящение в гимназисты;
- сопровождение Всероссийской олимпиады имени Льва Дедешко;
- ежегодный концерт «Для вас, любимые», приуроченный ко Дню матери;
- цикл мероприятий ко Дню учителя, «День дублера»;
- творческие конкурсы «Золотая осень» 5-8 классы;
- цикл мероприятий, приуроченных к 8 марта;
- День космонавтики, присуждение Гагаринской медали «За волю к победе»;

- Ассамблея победителей конкурсов и олимпиад;
- чествование «Золотой дюжины» и «Золотого резерва» гимназии, награждение почетного гимназиста;
- Реализация проекта «Мой школьный дворик»;
- участие в краевом этапе конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2025»;
- 1 место в муниципальном этапе краевого конкурса «Безопасные каникулы»;
- 1 место в муниципальном этапе краевого патриотического конкурса на приз имени Маршала Жукова;
- 1 место в V Всероссийском фестивале героико-патриотическом фестивале детского и юношеского творчества «Звезда спасения»;
- 1 места в районных военно-патриотических конкурсах: «Зарница», «Призывник – 2025», «Соревнования допризывной молодежи»;
- 1 место в конкурсе героико-патриотической песни «Отчизны верные сыны...»

В течение учебного года удалось реализовать все мероприятия. Увеличились мероприятия, которые проходили онлайн, что позволило обеспечить более массовый охват обучающихся, используя новые технологии.

Модуль «Самоуправление»

В течение учебного года в МБОУ гимназия № 14 им.Ю.А.Гагарина г. Ейска была выстроена система школьного ученического самоуправления, в течение 9 лет действует организация «Школьная республика», которая представлена в виде адаптированной модели государственной формы правления Российской Федерации. Подобная модель была введена, в том числе, и в образовательных целях: для изучения функционирования государственной власти, повышения правовой грамотности, повышения электоральной активности, формирования понимания «своего места» в общей социально-политической системе.

Главой «Школьной республики» является президент. Исполнительная власть принадлежит министерствам. Представители законодательной власти формируются из числа актива классов, которые входят в состав «Совета старост»

Организация предвыборной кампании и выборов, а также церемонии инаугурации проходила совместно с ТИК Ейская городская.

Каждый член Ученического самоуправления имеет свой функционал, который регламентирован «Положением об Ученическом самоуправлении»

Кроме этого, в состав ученического самоуправления входит и волонтерское движение «Новое поколение», которое позволяет создать социальную площадку для вовлечения учащихся в социально-значимые мероприятия.

В течение учебного года Ученическое самоуправление инициировало проведение мероприятий, направленных на военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание подростков. Разнообразны были формы

их проведения: акции, политические брифинги, устные журналы, круглые столы.

В мероприятиях приняли участие социальные партнёры - ОМВД, социально-психологическая служба, центр занятости населения, управление по делам молодёжи.

За время существования школьного самоуправления проделана большая работа по созданию в гимназии благоприятной атмосферы для реализации творческого потенциала, выявления и поддержки молодых талантов, укрепления отношений: ученик – «Школьная республика» – учитель.

Модуль: Организация работы с родителями

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы. В современном обществе воспитание гармоничной личности невозможно без взаимодействия семьи и школы. Именно эту модель «Семья – школы – ученик» необходимо укреплять и развивать, что и является **основной задачей** гимназии в рамках работы с родителями.

Цель данной работы - углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества гимназии и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

В течение учебного года в школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в месяц). Особое внимание уделялось проведению индивидуальных и групповых консультаций для родителей социально-психологической службой гимназии.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, участия

родителей в благоустройстве школьной территории. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Одной из самых актуальных тем неоднократно обсуждалось «Воспитание в современных условиях; доверия и контроль»

За учебный год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Модуль: «Классное руководство»

В МБОУ гимназия №14 города Ейска в 2024-2025 учебном году работали 52 классных руководителя, из них 20 классных руководителей в начальной школе. Эта группа учителей входит в МО учителей начальной школы, так как у них есть специфика работы с младшими школьниками.

В течение учебного года МО работало над темой «Классный руководитель: вызовы времени и профессиональные решения». Основной целью работы было повышение профессионального уровня классных руководителей с учётом современных требований и новых стандартов, а также сохранение традиционных ценностей в современное время.

Основные задачи, которые выполняли классные руководители:

1. Расширение знаний классных руководителей об использовании различных средств воспитания учащихся.

Создание условий для профессионального роста и самореализации классных руководителей.

3. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

4. Создание информационно-педагогического банка обобщения опыта.

5. Осуществление конструктивного партнерства школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся. Совершенствование профилактической работы.

6. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся в условиях санитарных ограничений в связи с профилактикой заболевания Covid-19.

В учебном году заседания методического объединения проводились в форме семинаров, бесед, докладов. На заседаниях проводилось изучение опыта работы классных руководителей по следующим темам: «Создание в классе атмосферы взаимовыручки, укрепление классного коллектива», «Принцип личностно-ориентированного подхода в работе с учениками», «Взаимодействие с родительской общественностью в целях организации эффективного учебно-воспитательного процесса», «Профилактическая

работа с детьми «группы риска» и девиантного поведения, а также предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних».

Классные руководители гимназии владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе, охотно делятся опытом друг с другом. На заседаниях МО делились опытом Шелкова В.В., Мякотина Н.В., Храмцова Д.Ю., Коломиец С.Г., Медведева Т.В., школьный психолог Агаджанова В.С. и Е.А.Зюбина.

Психологами и социальным педагогом был проведен анализ диагностики воспитанности учащихся, составлены рекомендации по работе с классом, трудными учащимися и их семьями. При анализе адаптационного периода пятиклассников психологи разработали памятки для классных руководителей и учителей-предметников при работе с детьми повышенной тревожности.

Классными руководителями еженедельно проводились организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, патриотическому воспитанию, формирования безопасности. Каждую четверть проводились родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах в течение учебного года была организована деятельность ученического самоуправления, оформлены классные уголки. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

Среди положительного опыта работы классных руководителей стоит отметить, что внеклассные мероприятия носили массовый характер (участвует несколько классов или команды всей параллели), наблюдалось активное участие школьников, использовались различные методы и формы их проведения (викторины, игры, «познавательный десант», конференции, презентации, театральные представления и т.д.). Заметно улучшилось качество проводимых мероприятий, так как они проводятся со взаимопосещением и взаимообсуждением достоинств и недостатков.

Кроме этого использование современных компьютерных технологий и привлечение ребят к созданию мультимедийных продуктов повышает интерес учащихся к данным мероприятиям. Все чаще классные руководители стали привлекать учащихся к подготовке классных часов, Уроков мужества, к созданию презентаций по той или иной теме внеклассных мероприятий, что повысило уровень заинтересованности ребят к данным мероприятиям. Вырос уровень воспитанности учащихся, улучшилось состояние здоровья из-за грамотного применения здоровьесберегающих технологий.

В 2024-2025 учебном году, помимо уже ставших традиционными формами работы, классными руководителями были применены и новые, такие как организация и проведение интерактивных мероприятий, основной

целью которых стало вовлечение обучающихся в общественную жизнь гимназии. Учащиеся смогли сами разрабатывать и проводить мероприятия для других обучающихся, что обеспечило также эмоциональное вовлечение учащихся в процесс обучения. Все чаще классные руководители стали привлекать учащихся к подготовке классных часов. Активно использовался ресурс Школьного музея, который позволял проводить экскурсии и конференции, а также повысил эффективность патриотического воспитания и изучение истории своей Родины.

В течение учебного года были проведены такие мероприятия как:

- цикл классных часов «Сделай правильный выбор»;
- музейные мультимедийные уроки «Экскурсия в прошлое, настоящее и будущее», а также на базе музея практикуются выступления лекторских групп, проведение фотовикторин, интеллектуальных игр.
- организация интерактивных мероприятий для учеников начальной школы «Зимняя сказка»;
- организация работы пресс-службы гимназии, создание мультимедийных продуктов и позитивного контента для сайта и официальных групп в сети Интернет;

Подобная форма позволяет:

- а) участвовать ребенку в жизни родной школы, быть в центре событий.
- б) проявлять свои лидерские, организационные и творческие способности.
- в) позволяет укреплять знания и навыки, направленные на формирования знаний о здоровом образе жизни, истории своей страны, и конечно
- г) способствует профессиональному самоопределению.

В рамках гражданско-патриотического воспитания была применена такая новая форма воспитательной работы, как проведение открытых конференций, которые могут включать в себя такие формы как «Политические дебаты», «Открытый микрофон», защиты проектов, дискуссии и открытые лекции. Подобная форма развивает у учащихся критическое мышление, исследовательские навыки, красноречие и сценическую речь, кроме этого исследования на подготовительном этапе позволяет приобрести или закрепить уже полученные ранее знания из истории и обществознания.

Одним из актуальным веянием современного мира – это опасность в сети Интернет. Таким образом одной из первоочередных задач стало просветительская работа для учащихся, а также работа, направленная на формирование правильного анализа опасного или безопасного контента. В связи с этим в течение года проводились такие мероприятия, как:

- цикл бесед для 5-9 классов «КиберБезопасность»
- практические уроки «Не попади в сеть»;
- беседа с родителями в рамках общешкольных родительских собраний «Опасность и безопасность наших детей в Интернете».

Заметно улучшилось качество проводимых мероприятий, так как они проводятся со взаимопосещением и взаимообсуждением достоинств и недостатков. Использование современных компьютерных технологий и привлечение ребят к созданию мультимедийных продуктов повышает интерес учащихся к данным мероприятиям.

Документация педагогами ведется на должном уровне, в соответствии с требованиями к оформлению папок классных руководителей. Документация проверяется замдиректора по ВР Ююкиной А.А. 2 раза в год.

В следующем учебном году предполагается активное участие в работе РМО, создание электронной «Копилки классных часов», проведение семинаров, круглых столов, конференций для классных руководителей в целях повышения эффективности работы, участие в конкурсах различных уровней классных руководителей среднего и старшего звена.

В рамках положительного опыта классных руководителей следует отметить эффективность работы созданного электронного банка Классных часов, который активно использовался в работе.

Для оказания методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса в классе к каждому молодому специалисту прикреплены наставники, которые по мере необходимости направляют и помогают коллегам. Также помощь классным руководителям оказывает руководитель ШМО Коломиец С.Г.

Документация педагогами ведется на должном уровне, в соответствии с требованиями к оформлению папок классных руководителей. Документация проверяется замдиректора по ВР Ююкиной А.А. 2 раза в год.

В следующем учебном году предполагается активное участие в работе РМО, создание электронной «Копилки классных часов», проведение семинаров, круглых столов, конференций для классных руководителей в целях повышения эффективности работы, участие в конкурсах различных уровней классных руководителей среднего и старшего звена.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Волонтерство и добровольчество».

Волонтерское движение «Новое поколение» существует в МБОУ гимназия № 14 им.Ю.А.Гагарина г.Ейска более 9 лет. Организаторами волонтерской деятельности в школе выступают обучающиеся, преподаватели и сотрудники. В рамках образовательной среды в гимназии основано волонтерское движение «Новое поколение».

Целями волонтерской деятельности отряда «Новое поколение» являлись:

- пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к социально-активной деятельности;

- развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций; привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского отряда «Новое поколение».

Участники отряда «Новое поколение» в течение учебного года участвуют в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость.

Волонтерское движение «Новое поколение» осуществляло свою деятельность в нескольких направлениях:

- военно-патриотическое направление - участие в мероприятиях, направленных на формирование гражданственности и сохранения духовных ценностей, уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г., участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Согреем сердца ветеранов», «Электронный музей боевой славы», «Полотно памяти».

- экологическая грамотность – реализация проектов: «Чистые берега», «Сдай макулатуру – спаси дерево», экологическая акция «Разделяй», «Чистая планета», «Вторая жизнь», «Час Земли», «ЭКО-марафон» и т.п.;

- пропаганда здорового образа жизни - развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления ПАВ в рамках проекта «Сделай правильный выбор», «Сообщи, где торгуют смертью», организация круглогодичного цикла спортивных мероприятий «Здоровая нация»;

- информационно-просветительская деятельность – участие в социальных проектах, сопровождение школьных и районных мероприятий, таких как Всероссийская олимпиада им. Льва Дедешко, информационное сопровождение деятельности.

В 2024-2025 учебном году волонтеры гимназии приняли участие в Федеральном проекте «Общее дело», направленное на формирование и пропаганду здорового образа жизни. В рамках проекта были проведены профилактические мероприятия в каждой параллели «Сделай правильный выбор» с привлечением специалистов ОПДН, Ейского наркодиспансера и молодежного центра.

В рамках освещения деятельности волонтерского отряда «Новое поколение» все мероприятия освещаются в СМИ, а также на официальном сайте гимназии и в группе ВК.

Подводя итоги следует заметить, что в течение года в мероприятиях и акциях охват участников составил 100%. Количество членов волонтерского отряда «Новое поколение» продолжает увеличиваться. Участие школьников в волонтерском движении способствует изменению мировоззрения самих учащихся и приносит пользу, как государству, так и самим волонтерам, которые посредством добровольческой деятельности развивают свои умения

и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам.

Модуль «Школьные медиа»

Одной из основных задач, школьного медиа пространства – это обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры

Цель школьных медиа, которая была поставлена в рамках реализации Программы воспитания (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьные медиа в гимназии были представлены пресс-центром «Орбита», деятельность которого реализовывалась в нескольких направлениях:

1. На протяжении семи лет в гимназии выходит в свет школьная газета «Галактика». Выпуск осуществляется ежемесячно. На страницах газеты выпускаются статьи и репортажи учащихся, которые пробуют себя в журналистском деле.

2. Активно развивается официальный интернет-сайт гимназии, а также официальная группа в социальной сети Вконтакте. Контент заполнялся актуальной и важной информацией о жизни гимназии, результатах конкурсов и анонсами предстоящих мероприятий.

3. Школьное радио «Орбита», которое еженедельно по понедельникам выпускало выпуски радиопередачи об основных событиях и достижениях гимназии, а также анонсы о предстоящих мероприятиях. В качестве радиоведущих и школьных репортеров выступали сами учащиеся

Модуль «Профилактика и безопасность»

За профилактическую работу с несовершеннолетними в МБОУ гимназия № 14 им.Ю.А.Гагарина г. Ейска МО Ейский район отвечает ШВР, в состав которого входят специалисты и педагоги гимназии. Основными целями деятельности штаба воспитательной работы являются:

- профилактика правонарушений, преступлений;
- вовлечение учащихся в социально-активную деятельность;
- планирование и организация воспитательной работы гимназии;
- выявление детей и семей, находящихся в ТЖС и социально опасном положении;

- вовлечение обучающихся, в том числе требующих повышенного педагогического внимания, в работу кружков и спортивных секций, социокультурных центров района, детских и молодежных организаций.

Таким образом, в образовательной организации реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования. Работа социально-педагогической службы школы ослыщена на сайте образовательной организации.

В течение года с этими учащимися велась профилактическая работа, которая включала в себя взаимодействие с другими органами системы профилактики (школьный инспектор ОПДН, управление молодежной политики, социальная защита, Центр занятости населения). Кроме этого был усилен контроль за посещением занятий и времяпрепровождением учащихся, велась работа над вовлечением обучающихся в социально-полезные мероприятия, в ежедневном режиме осуществляется связь с родителями (законными представителями).

Организация профилактики:

- Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках: программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);

- программ внеурочной деятельности («Я принимаю вызов», «В жизнь – по безопасной дороге» «Школьная дружина правопорядка» «Подвижные игры», «Сделай правильный выбор»);

- плана профилактической деятельности МБОУ гимназия № 14 им.Ю.А.Гагарина г.Ейска, Плана совместной деятельности МБОУ гимназия № 14 им.Ю.А.Гагарина г.Ейска и ОПДН МВД по Ейскому району по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

- Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообщи, где торгуют смертью», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками «Умей сказать НЕТ», Всероссийский День трезвости.

- проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

- мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

- декада профилактики правонарушений;

- декада правовых знаний и др.

- Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами

в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая):

- организация работы Совета профилактики;
- организация службы медиации/примирения;
- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Заседания проводятся 1 раз в месяц или по мере необходимости, ведутся протоколы заседаний, имеется план работы Совета. На заседания приглашаются учащиеся вместе с родителями, с ними проводятся беседы с целью формирования осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся. Подобные мероприятия также позволяют отслеживать динамику поведения и успеваемости обучающегося.

Как показывает анализ профилактической работы за три учебных года можно заметить динамику по увеличению количества преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися гимназии, результат профилактической работы в данном направлении планируется проанализировать и разработать план для повышения эффективности профилактической работы. Кроме этого достигнут результат в профилактической работе в рамках соблюдения Закона 1539. Проводя анализ работы воспитательной системы за прошедший период, можно обозначить ряд проблем, которые возникали в процессе работы:

Модуль: Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В течение 2024-2025 учебного года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн–оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории в рамках экологического проекта «Мой школьный дворик»;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3. Осуществление внутришкольного контроля:

В течение года проведены проверки, согласно общешкольному плану ВШК:

1. Проверка планов классных руководителей (два раза в год)
2. Проверка работы кружков и секций дополнительного образования, работающих на базе гимназии (ежемесячно)
3. Проверка деятельности членов штаба воспитательной работы (раз в полгода)

В рамках работы кружков и секций замечания касались только своевременного заполнения необходимой документации.

С целью недопущения нарушений в следующем 2024-2025 учебном году принято решение о поощрении педагогов, которые выполняют свою деятельность добросовестно и проведение шефской работы с педагогами, которые испытывают трудности в педагогической деятельности. Кроме этого разработано положение «Рейтинговая оценка эффективности деятельности классных руководителей», которая будет внедрена в ближайший учебный год.

Анализ методической работы гимназии.

В 2024-2025 учебном году коллектив гимназии работал над методической темой: «Формирование функциональной грамотности обучающихся с использованием цифровых образовательных ресурсов».

В соответствии с методической темой были сформулированы цели и поставлены задачи.

Цели:

1.Повышение уровня качества знаний функциональной грамотности обучающихся с использованием цифровых образовательных ресурсов;

Повышение эффективности участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах;

3. повышение личностного роста учащихся с помощью применения дистанционных платформ (РЭШ, Сферум).

Задачи:

1. Поддерживать высокую мотивацию учащихся для участия в дистанционных конкурсах;
2. Отслеживать высоко мотивированных учащихся и вовлекать их в работу с цифровыми образовательными ресурсами и дистанционными платформами;
3. Мотивировать учащихся к успешному овладению учебными навыками посредством проведения диагностических работ по ФГ на платформе РЭШ;
4. Обеспечивать своевременную педагогическую помощь учащимся в работе на платформе РЭШ;
5. Продолжить реализацию программы развития на 2018-2025 гг. «Школа-территория успеха»

Поставленные перед Методическим советом цели достигались через изучение нормативных документов, проведение методических объединений, семинаров, педсоветов. В августе 2023 года был намечен перспективный план работы, который был выполнен в полном объёме. В течение учебного года была проведена серия открытых уроков и внеклассных мероприятий в условиях реализации ФГОС, организовано взаимопосещение, учителя принимали участие в краевых и районных семинарах, проводили мастер-классы, были участниками многих вебинаров, семинаров. Публикации наших педагогов выставлялись на сайтах pedsovet.org, PRODLLENKA, МУЛЬТИУРОК, moluch.ru, персональных сайтах учителей. На сайте гимназии. Все предметные недели, проведенные в

учебном году, прошли на высоком профессиональном уровне. В течение учебного года оказывалась реальная методическая помощь опытных педагогов коллегам, испытывающим проблемы в планировании и организации учебной деятельности в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Проводилась работа в методических объединениях и творческих группах, были организованы методические практикумы, использовались различные формы педагогической поддержки не только учителям-предметникам, но и классным руководителям.

Поставленные перед МС задачи в своём большинстве были решены. На заседаниях школьных методических объединений изучались новые нормативные документы, регулирующие правоотношения в сфере образования. Оказывалась помощь педагогам в освоении практических приемов проектирования современного урочного и внеурочного занятия, в частности универсальных учебных действий. Осваивались современные образовательные технологии. Педагоги разрабатывали олимпиадные задания, работали в качестве организаторов и экспертов в олимпиадах и конкурсах, организовывали проектную деятельность школьников. Свой богатый педагогический опыт педагоги гимназии представляли и в профессиональных конкурсах.

Анализ деятельности школьных методических объединений.

В гимназии работает девять школьных методических объединений. Все они работают по индивидуальным планам в силу своей специфики, но в рамках единой методической темы.

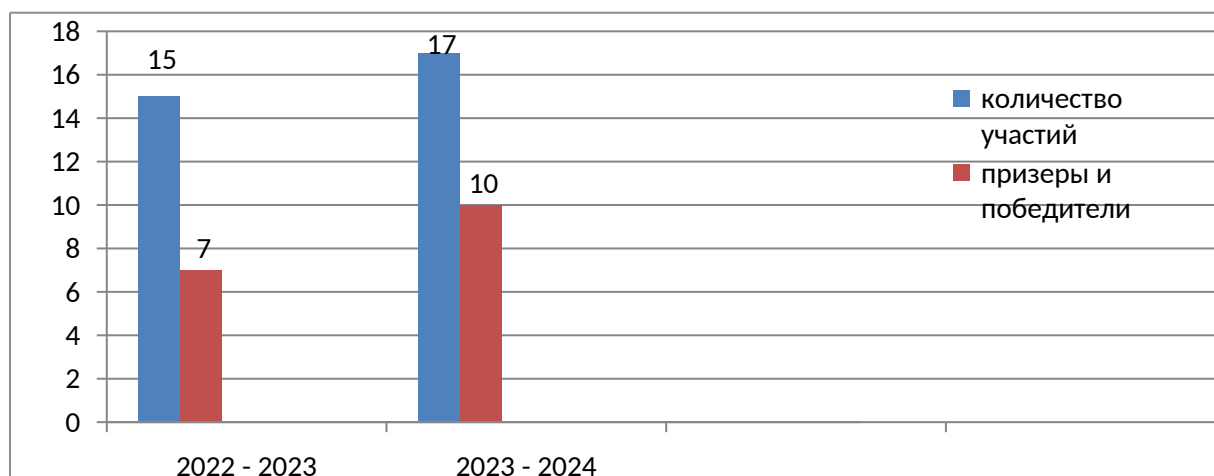
1. МО учителей русского языка и литературы
2. МО учителей английского языка
3. МО математики и информатики, физики
4. МО истории, права, обществознание
5. МО химии, биологии, географии
6. МО ИЗО, музыки, технологии
7. МО начальной школы
8. МО учителей физкультуры, ОБЖ
9. МО классных руководителей.

Состояние работы с педагогическими кадрами, её результативность

В составе школьных методических объединений 66 учителей. Среднее образование имеют всего 4 человека, 62 педагога с высшим образованием. В педагогическом коллективе один молодой

специалист, имеющих стаж работы до 4 лет. От трёх до десяти лет- десять педагогов, и 56 человек имеют стаж работы свыше 10 лет. Средний возраст педагогов 43 года. Из 66 человек 39 имеют высшую категорию, 27 первую. Таким образом, представленные данные свидетельствуют о высоком образовательном и педагогическом статусе педагогов гимназии. Анализируя результативность работы МС гимназии, следует отметить, что главными задачами методической работы педагога являются обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий и работа по повышению качества учебных знаний. Весь педагогический коллектив работал в течение года над реализациями данных задач. Свои уроки педагоги проводили на высоком методическом уровне, систематически использовали ИКТ, осваивали современные образовательные технологии, применяли самые разнообразные формы и методы, способствующие повышению качества знаний учащихся. С целью повышения педагогического мастерства педагоги гимназии проходили курсовую подготовку, принимали участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, круглых столах и т.д.

Мониторинг результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах



Анализ работы с одаренными детьми и НОУ «Альтаир»

Тема работы НОУ: «Работа с одарёнными детьми, создание условий для полной реализации их потенциальных возможностей»

Работа в научном обществе ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

Основным структурным подразделением научного общества являются творческие группы учащихся 1-11 классов, объединенные в секции по различным областям знаний и возглавляемые учителями–предметниками, которые являются научными руководителями. Научное общество учащихся состоит из 7 секций: «Филология», «Иностранные языки», «История и культура Кубани», «Краеведение», «Обществознание», «Математика, информатика», «Естественные науки», «Прикладное и художественное творчество», «Малая академия наук».

Работа НОУ проходила в двух направлениях: внеклассные мероприятия по предметам и научная работа по написанию рефератов, проектов, а также участие в олимпиадах и конференциях различного уровня. Так, в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 93,5% обучающихся, в муниципальном этапе 38 %. Члены НОУ «Альтаир» в течение учебного года принимали участие в работе Краевых заочных курсов «Юниор» и приняли успешное участие в заключительных этапах олимпиады «Юниор» и были приглашены на следующий учебный год.

Учащиеся и педагоги нашей гимназии являются активными участниками Молодежных предметных чемпионатов по географии, истории, физике, математики, обществознанию и др. интеллектуальных игр-конкурсов, по результатам которых являются призёрами и победителями районного, краевого и федерального уровней. Необходимо отметить активную и качественную работу секции «Филология», «Естественно-научная», «История. Кубановедение» и особенно стоит отметить работу малой Академии «Лев» - начальная школа.

В течение учебного года школьное научное общество «Альтаир» продолжило реализацию программы «Одаренные дети». Результатами работы стало улучшение качества работ и их результативности в конкурсах различной направленности.

Периоды	Количество участников в конкурсах
2022-2023	1407
2023-2024	1675
2024-2025	1693

Всероссийская олимпиада школьников

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Школьный этап						
Количество участников	650	700	1506	884	964	1513
Количество победителей и призеров	340	303	437	797	799	685
Муниципальный этап						
Количество участников	250	324	311	385	526	233
Количество победителей	19	11	19	20	20	20
Количество призеров	116	105	78	114	114	157
Региональный этап						
Количество участников	50	4	11	13	11	18
Количество победителей и призеров	23	1	5	1	6	8
Заключительный этап						
Количество участников	0	0	5	5	0	0
Количество победителей и призеров	0	0	4		0	0

Мониторинг количества победителей и призеров конкурсов различного уровня

Учебный год	Количество призеров и победителей краевых этапов и конкурсов	Количество призеров и победителей всероссийских этапов и конкурсов	Количество призеров и победителей конкурсов международного уровня
2022-2023	63	155	34
2023-2024	71	128	6
2024-2025	79	147	10 + Команда «Первопроходцы»

Мониторинг участия учащихся в конкурсах и олимпиадах Международного уровня

№	Название	результат
1	Международная олимпиада им. Льва Дедешко	2 победителя 5 призеров
2	Международный конкурс «Красота божьего мира»	1 победитель
3	Международный интеллектуальный конкурс «Самое синее в море...»	Команда «Первопроходцы» - победитель
4	XI Международный конкурс Научно-исследовательских и творческих работ	2 Победителя

	школьников, <i>предмет: химия, предмет: физика</i>	
5	X Международный конкурс Научно-исследовательских и творческих работ школьников, <i>предмет: физика, история</i>	2 Победителя

Мониторинг участия учащихся в конкурсах и олимпиадах Всероссийского уровня

№	Название	результат
1	Тропой открытий им. В.И.Вернадского	2 победителя
2	Всероссийский конкурс научно – исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ресурсов («Российский национальный юниорский водный конкурс – 2021»)	1 победитель
3	Фестиваль конструкторских и инженерных идей - 2021	1 победитель 1 призёр
4	ОВИО «Наше наследие»	21 победитель 19 призёров
5	Всероссийская онлайн - олимпиада по математике BRICSMATH.COM	138 призеров
6	«Без срока давности»	1 победитель
7	«Живая классика»	1 призер
8	Открытая межвузовская математическая олимпиада	2 призера

Учащиеся гимназии в течение года приняли участие в 93 конкурсах различного уровня и направленности.

Вывод: В целом, школьное НОУ «Альтаир» выполнило задачи, которые были поставлены в начале учебного года на 94%. Работа НОУ ведется на хорошем уровне. В течение года были представлены исследовательские, проектные и реферативные работы в различных областях. В целях пропаганды научно-исследовательской деятельности лучшие презентации работ учащихся были представлены на уроках, классных часах, факультативных занятиях и т.д.

Мониторинг обобщения передового педагогического опыта

муниципальный уровень	краевой уровень	федеральный уровень	мастер-классы
64	32	149	27

9 педагогов гимназии разместили публикации в средствах массовой информации и на педагогических сайтах.

Следует отметить, что главными задачами методической работы всех без исключения педагогов являются обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий и работа по повышению качества преподаваемого предмета. Весь педагогический коллектив работал в течение года над реализациями данных задач. Свои уроки педагоги проводят на высоком методическом уровне, систематически используют ИКТ, осваивают современные образовательные технологии, применяют самые разнообразные формы и методы, способствующие повышению качества знаний учащихся. Качество работы педагогов оценивается результативностью участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, качестве написания контрольных и диагностических работ, результатах сдачи экзаменов. Помимо образовательной деятельности, педагоги активно участвуют в методической работе гимназии и Ейского района. Педагоги школы работают в качестве тьюторов и руководителей районных методических объединений, возглавляют предметно-методические комиссии, выступают в качестве экспертов в олимпиадах, конкурсах, экзаменационных комиссиях и т.д. Этот учебный год стал годом методической активности наших педагогов. Значительно повысилась эффективность участия педагогов гимназии в дистанционных конкурсах и распространение личного опыта в научно-практических конференциях. Но при этом всё же некоторые проблемы есть. Это обобщение передового педагогического опыта.

Цели и задачи методической работы гимназии на 2025-2026 учебный год.

1.Повышение эффективности участия педагогов в очных профессиональных конкурсах;

2. Повышение профессионального уровня путем своевременного прохождения курсов повышения квалификации, предлагать им современные формы, методы и подходы в работе с учащимися;

3.Повышение мотивации педагогов к обобщению и распространению передового педагогического опыта;

Задачи:

1.Поддерживать высокую мотивацию для участия педагогов в очных профессиональных конкурсах.

2.Обеспечить необходимые для профессиональных конкурсов цифровые образовательные ресурсы.

3. Отслеживать своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации, предлагать им современные формы, методы и подходы в работе с учащимися

4. Освещение работы педагогов в СМИ и на школьном сайте (ежемесячно)

5. Продолжить реализацию программы развития.

Вывод: В целом, школьное НОУ «Альтаир» выполнило задачи, которые были поставлены в начале учебного года на 94%. Работа НОУ ведется на достаточно высоком уровне. В течение года были представлены исследовательские, проектные и реферативные работы в различных областях. В целях пропаганды научно-исследовательской деятельности лучшие презентации работ учащихся были представлены на уроках, классных часах, факультативных занятиях и т.д.

Анализ деятельности НОУ показал, что количественный и качественный показатель участия в олимпиадах и конкурсах заметно вырос. Среди учащихся старшей школы вырос процент участия в предметных олимпиадах Всероссийского уровня. Растет интерес к исследовательской деятельности у учащихся и у учителей 5-7 кл основной школы. Все реже допускаются ошибки в оформлении проектных работ.

Анализ деятельности НОУ выявил и недостатки в работе:

1. Уровень научных исследований невысок и все еще иногда подменяется рефератом.
2. Глубина понимания темы не всегда раскрыта, используемая в исследовании научная терминология не всегда соответствует возрасту учащегося, обучающиеся не пишут о практическом применении результатов их исследований.
3. Недостаточный уровень самостоятельности учащихся в выполнении работ.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Повышать качество работы НОУ за счет исследований, практической направленности работы, с учётом критериев, данных в положениях; разработки тематики приоритетных направлений исследований.
2. Продолжить традицию проведения в научно-практической конференции «Первые шаги в науку», отбирая для защиты только качественные работы.

3.Продолжить участия в научно-практических конференциях: конкурс учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика», научно-практическая конференция «Шаг в будущее»

4.Активнее привлекать к работе НОУ большего числа учеников и учителей-предметников (математика, иностранный язык, физика и химия).

5. Продолжить обучение учащихся по соблюдению требований в написании и оформлении исследовательской работы.

6. Расширять возможности участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня и направлений.

Развитие материально-технической базы гимназии.

На ремонт гимназии в 2025 году потрачено **1 420 000 руб.**: ремонт потолка в холле (350 000 руб.), ремонт пола, ремонт актового зала, замена двери в актовом зале (761 000 руб.), ремонт кабинета технологии девочек, мебель в кабинет технологии (130 000 руб.), ремонт пола в кабинете английского языка (75 500 руб.), перетяжка 9 диванов, укладка дорожек на детской площадке, покраска стен коридора 4-го этажа, покраска стен и полов спортивных залов, замена зеркал в туалетах (103 500 руб.).

Административно-хозяйственная деятельность

Проводятся инструктажи на рабочем месте. Ведутся журналы:

- Инструктажей по ТБ и ПБ
- Учета обслуживания сигнализации «Антей»
- Проверки пожарной сигнализации ООО «ЮгСпецМонтаж»

При возникновении аварийных ситуаций ведется работа с обслуживающими организациями до полной ликвидации (заявки, ходатайства).

В гимназии на балансе имеется 32 огнетушителя, которые находятся в кабинетах и местах общего пользования (коридоры, выходы). Каждый год ведется переосвидетельствование огнетушителей (состояние отмечено пломбой и паспортом). Производится перезарядка огнетушителей.

Для соблюдения требований пожарной безопасности здания раз в месяц проводятся осмотры. Составляются акты о состоянии аварийных выходов, выходов спортзала, актового зала, классов представителями МЧС г. Ейска а также ПожНадзора.

Проводится работа по учету энергоносителей и водоотведения согласно требований «НЭСК» и «ГорВодоканал» и сохранения финансовых затрат по электропотреблению и водоснабжению ежемесячно 20 числа с заполнением бланка установленного образца по счетчику для снятия показаний электропотребления и водоснабжения.

Гимназия имеет уровень укомплектованности осветительными приборами на 100%, что соответствует требованиям СанПиН. Произведена замена люминесцентных ламп на светодиодные лампы, что ведет к снижению энергопотребления, а также на повышение качества освещения.

Совместно с заместителями директора по воспитательной работе и классными руководителями проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории гимназии. 2 раза в год проводятся субботники.

Дворниками производится откос территории гимназии газонокосилкой, уборка нежелательной поросли и сухостоя.

Задачи МБОУ гимназии на 2025-2026 учебный год.

I. Образовательные

1. Реализация ФОП 2023.
2. Обеспечение стабильных результатов качества промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
3. Результативность участия обучающихся на краевом и всероссийском уровне ВОШ.
4. Обеспечение объективной оценки знаний претендентов на получение медали.
5. Снижение количества обучающихся с 1 «3».
6. Повышение среднего балла и качества обученности по итогам ГИА-9, 11.

II. Воспитательные

1. Профилактика правонарушений и преступлений.
2. Реализация федеральной программы «Разговор о важном».
3. Участие в федеральном проекте «Орлята России» НОО.
4. Создание ЦДИ.
5. Реализация курса ВД «Россия – мои горизонты».

III. Административные

1. Создание условий для эффективной работы гимназии.
2. Контроль работы классных руководителей.
3. Работа с родителями по недопущению мотивированных жалоб.
4. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса и антитеррор.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ГИМНАЗИИ № 14 ИМЕНИ ПЕРВОГО ЛЕТЧИКА-
КОСМОНАВТА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ГАГАРИНА ГОРОДА ЕЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ С 01.01.2023 ПО 31.12.2024гг.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1609
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	656
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	798
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	155
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	847/59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	16
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7/5,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	0

	численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7/5,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/6,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/ 9,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1556/97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1020/63,3%
1.19.1	Регионального уровня	93/5,7%
1.19.2	Федерального уровня	140/8,7%
1.19.3	Международного уровня	4/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	798/ 49,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	155/ 9,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	2/0,12%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2/ 0,12%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68/93,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63/86,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/6,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/6,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/18%
1.29.1	Высшая	10/13,7%
1.29.2	Первая	2/2,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/6,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	26/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/5,4%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30/41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/9,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 /96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27919/17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей	953/ 59,2%

	численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3018,6 кв.м/1,91кв.м на 1 учащегося

Директор МБОУ гимназии №14
им. Ю. А. Гагарина г. Ейска
МО Ейский район

А. П. Кравцова