

Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №14 имени первого лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина города Ейска
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ гимназия № 14 МО Ейский район
от 29.08.2023 года протокол № 1
Председатель _____ А.П. Кравцова
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов 270

Составитель учитель начальных классов Гонцова Елена Марковна

Программа разработана на основе:

1. 1. ФГОС начального общего образования 2 поколения 2009г. (Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 года), приведен в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
2. Авторской рабочей программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова (УМК «Перспектива». - М.: Просвещение)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки,

океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в

разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношении к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

В ходе реализации программы «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися:

1. Гражданского воспитания:

воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщения детей к культурному наследию:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

развитие музейной и театральной педагогики;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Популяризации научных знаний среди детей:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологического воспитания:

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

- первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний; получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к базовым ценностям и культурному наследию;
- третий уровень результатов предусматривает:
 - получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами ;
 - формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов по предмету «Окружающий мир».

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская Программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
I.	Человек и природа			34	34	28	36
II.	Человек и общество			25	26	31	26
III.	Правила безопасной жизнедеятельности			7	6	9	6
	Итого	270 часов	270 часов	66	68	68	68

Тематическое планирование

Класс 1						
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности	
Человек и природа	34	Природа. Неживая и живая природа. Объекты и предметы, созданные человеком. Экскурсия №1.	3	Личностные - готовность и способность к саморазвитию и самообучению, - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, Предметные - осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; метапредметные - познавательные как	5, 6, 8	
		Объекты природы и культуры. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Природа в творчестве человека.	2			
		Органы чувств человека.	1			
		Комнатные растения. Практическая работа №1.	1			
		Деревья, кустарники, травы.	1			
		Лиственные и хвойные растения. Экскурсия №3. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе	3			

		наблюдений.		<p>способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)</p> <p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. <p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать сезонные изменения в природе; - создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы; - определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; - устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы; - описывать внешние признаки растения; - характеризовать условия роста растения;
		Обитатели живого уголка. Практическая работа №2	1	
		Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Их отличия.	1	
		Значение воды и газа в доме. Правила обращения с газом, водой.	2	
		Камни как природные объекты, их разнообразие и красота. Практическая работа №3.	2	
		Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины.	2	
		Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №5. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	3	
		Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Проект.	2	
		Дикие и домашние животные. Правила поведения с домашними питомцами. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	3	
		Городские парки. Растения цветника. Проект.	1	
		Разнообразие природы России.	1	
		Красная книга России, ее значение. Растения и животные Красной книги России. Правила поведения в лесу.	2	

				<ul style="list-style-type: none"> - выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей; - различать животных по классам (без термина); - сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных; - различать животных по месту обитания. 	
Человек и общество	25	Человек-создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Экскурсия №2.	2	<p>Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта.</p> <p>Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшой рассказ о своей семье; - взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос; 	1, 2, 3, 4, 5
		Учитель-наставник и друг. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.	2		
		Школьные товарищи. Совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними. Режим дня школьника.	3		
		Моя семья. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Семейные традиции.	3		
		Жизнь города и села. Экскурсия №4. Правила поведения с незнакомыми людьми.	2		
		Роль музеев в нашей жизни. Культура поведения в общественных местах. Экскурсия №5.	2		
		Многонациональный характер населения России. Культура общения с представителями разных национальностей.	2		
		Внутренний мир и внешний облик	2		

		человека. Общее представление о человеческих свойствах и качествах.		- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»;	1, 2, 3, 6,
		Мы - союз народов России. Мы - жители Вселенной. Наш "космический корабль" - Земля.	2		
		Периоды человеческой жизни.	1	- называть	
		Человек - часть мира. Как сохранить своё здоровье. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	2	достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в	
Правила безопасной жизнедеятельности	7	Мир вокруг нас, его многообразие. Мир и безопасность. Железная дорога-это зона повышенной опасности. Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта и железной дороге.	2	понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;	
		Школа современная и старинная. Школьный коллектив. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.	1	- различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;	
		Роль электричества в быту. Правила безопасного обращения с электроприборами.	1	- реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.	
		Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Ожог. Первая помощь при ожоге. Практическая работа №4.	1	Коммуникативная деятельность: характеристика	
		Ботанический сад и зоопарк. Правила безопасного поведения.	1	труда людей разных профессий. Моделирование ситуаций ОБЖ при	
		Россия-наша Родина. Москва-столица России. Правила безопасного путешествия.	1	пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами. Универсальные учебные действия: - классифицировать предметы	

				<p>(изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.); ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов</p> <p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять время по часам с точностью до часа; - анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; - воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом; - различать дорожные знаки, необходимые для безопасного передвижения. 	
2 класс.					
Человек и природа	34	Мы-жители Вселенной. Наш «космический корабль»- Земля. Глобус как модель Земли.	2	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к саморазвитию и самообучению, - достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; - личностные качества, позволяющие успешно 	5, 6, 8
		Месяц и год. Времена года. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.	3		
		Время. Сутки и неделя. Смена дня и ночи	3		

		на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.		<p>осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.</p> <p>- формирование основ российской гражданской идентичности</p> <p>Предметные:</p> <p>- характеризовать значение и особенности физической культуры, закалывания;</p> <p>- реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Познавательные: способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);</p> <p>Регулятивные: владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;</p> <p>Коммуникативные: способности в связной логически целесообразной форме речи передать</p>
\		Месяц и год. Времена года. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.	3	
		Погода, ее составляющие. Наблюдение за погодой своего края. Календарь - хранитель времени, страж памяти.	3	
		Экологический календарь. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	2	
		Осенние месяцы. Осень в неживой природе.	2	
		Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Звёздное небо осенью.	3	
		Трава у нашего дома. Старинная женская работа.	2	
		Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью.	2	
		Грибы. Шестиногие и восьминогие.	1	
		Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме.	1	
		Зима в неживой природе. Звездное небо зимой.	1	
		Растения в домашней аптечке. Проект. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	2	
		Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу.	2	
		Весенние месяцы. Весна в неживой природе.	2	

		Зависимость жизни человека от природы.		<p>результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.</p> <p>понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;</p> <p>- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения</p> <p>- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;</p> <p>- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Предметные:</p> <p>- ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;</p> <p>- различать флаг и герб России.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>
		Весна-утро года. Звездное небо весной. Правила поведения в природе.	2		
		Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей.	2		
Человек и общество	26	Мы-союз народов России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта.	1		
		Красные дни календаря. Народный календарь. Праздники и памятные даты своего региона.	1		
		Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Трудолюбие как общественно-значимая ценность в культуре народов России и мира.	1		
		Охрана природы осенью. Осенняя прогулка. Посильное участие в охране природы.	1		
		Зимние месяцы. Зима-время науки и сказок. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России.	1		
		Зима в мире растений. Зимние праздники. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности у упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.	1		
		В феврале зима с весной встречаются впервой. Зимний труд. Значение труда в жизни человека и общества.	1		
		Охрана природы зимой. Зимняя прогулка. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.	1		

		Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Оказание посильной помощи взрослым.	1	Различать основные достопримечательности родного края и описывать их; - ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка; - воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.	6
		Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда.	1		
		Старинные весенние праздники. Особенности труда людей родного края.	1		
		Охрана природы весной. Весенняя прогулка. Важные сведения из истории родного края.	1		
		Лето красное. Летние праздники и труд. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.	1		
Правила Безопасной жизнедеятельности	6	Осень. Будь здоров!	1		
		Зима. Будь здоров!	1		
		Весна. Будь здоров! Опасность поражения электрическим током высокого напряжения на объектах железнодорожного транспорта.	1		
		Правила безопасного поведения во время летних каникул. Зацепинг-опасная игра. Летняя прогулка.	1		
3 класс.					
Человек и природа	17	Свет знания. Как изучают окружающий мир. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом	5, 6, 8
		О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Географическая карта и план. Ориентирование на местности. Компас.	1		

		Мир природы в народном творчестве. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	1	учебника; Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; Предметные: - ориентироваться в понятии «историческое время»; - различать понятия «век», «столетие», «эпоха». характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее; анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты; анализировать масштаб, условные обозначения на карте; характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света; устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; описывать свойства воды	
		Из чего состоит все. Твердые вещества, жидкости и газы.	1		
		Мир небесных тел. Солнце. Солнце-ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Звезды и планеты. Проверочная работа №1.	1		
		Невидимое сокровище. Воздух-смесь газов.Свойства воздуха.	1		
		Самое главное вещество. Значение воздуха для растений, животных, человека. Природные стихии в народном творчестве.	1		
		Кладовые земли. Почва, ее состав.	1		
		Чудо под ногами. Значение почвы для живой природы, и для хозяйственной жизни человека.	1		
		Мир растений. Их разнообразие. Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1		
		Мир животных. Ихразнообразие. Образы животных в народном творчестве. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1		
		Невидимые нити в живой природе. Особенности питания разных животных.	1		
		Лес - волшебный дворец. Проверочная работа №2. Влияние человека на природные сообщества.	1		
		Луг-царство цветов и насекомых. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений)	1		

		<p>Строение тела человека. Как работает наш организм. Система органов, их роль в жизнедеятельности организма.</p>	1	<p>(воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства; называть источники воды, характеризовать различные водоемы моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей; ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей; объяснять назначение масштаба и условных обозначений. характеризовать значение растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их; объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения; проводить несложные опыты по размножению растений; приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале). объяснять отличия грибов от растений;</p>	
--	--	---	---	---	--

				<p>различать грибы съедобные от ядовитых.</p> <p>характеризовать роль животных в природе;</p> <p>приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;</p> <p>характеризовать животное как организм;</p> <p>устанавливать зависимость между внешним видом</p>	
		Озеро Байкал. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1	особенностями поведения и условиями обитания животного;	
		Всемирные духовные сокровища.		<p>приводить примеры (конструировать) цепи питания;</p> <p>составлять описательный рассказ о животных разных классов;</p> <p>составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»;</p> <p>перечислять причины исчезновения животных;</p> <p>ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных;</p> <p>перечислять признаки, приводить примеры домашних животных</p>	
Человек и общество	13	Книга-источник знаний. Отправимся на экскурсию в музей.	1	Регулятивные УУД: определять и формулировать	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

		Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, узнаем мир. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1	цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	
		Транспорт. Средства информации и связи. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.	1	учиться работать по предложенному учителем плану. учиться отличать верно выполненное задание от неверного;	
		Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	1	Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;	
		Родной дом-уголок Отчизны. Свой дом-свой простор. Хозяйство семьи.	1	делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);	
		В красном углу сесть-великая честь. Побываем в гостях. Правила взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, культура поведения.	1	добывать новые знания: ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;	
		На свет появился-с людьми породнился. Забота о детях, престарелых, больных- долг каждого человека. Родословное древо. Составление истории семьи. Проверочная работа №3.	1	перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы	
		Муж и жена-одна душа. Святость отцовства и материнства. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.	1		

				<p>всего класса; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; совместно договариваться о правилах поведения и общения</p>	
		Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет.	1	<p>и следовать им; Предметные: - ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их; - рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника; - приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России; - называть древние города, описывать их достопримечательности; - ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»; - объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская</p>	
	Мудрость старости. Путешествие к Пушкину.	1			
	Всемирное наследие. Московский Кремль.	1			
	Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию.	1			
	Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Проверочная работа №4	1			

				Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;	
Правила безопасности	4	Что такое гигиена. Наши органы чувств. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.	1	- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя; - называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. - воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи; - составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»; - описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;	5, 6
		Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	1		
		Добрые дети - дому венец. Детские игры-школа здоровья. Селфи на железной дороге - риск для жизни. Номера телефонов экстренной помощи.	1		
		Водоём-дом из воды. Правила безопасного поведения на водоёме в разное время года.	1		
4 класс					
Человек и природа	26	Карта - наш экскурсовод. По равнинам и горам. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.	3	объяснять значение природы как источника существования человеческого общества. характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов; объяснять роль нервной системы в организме;	5, 6, 8
		В поисках подземных кладовых. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края(2-3 примера).	3		

		Наши реки. Озера-краса Земли. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	3	<p>рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя</p> <p>конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;</p> <p>характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;</p> <p>устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;</p> <p>характеризовать условия роста и развития ребенка;</p> <p>различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.</p> <p>Выпускник научится:</p>	
		По морским просторам. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	2		
		С севера на юг. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	3		
		В ледяной пустыне. В холодной тундре.	2		
		Среди лесов. В широкой степи.	2		
		В жаркой пустыне. У теплого моря.	2		
		В содружестве с природой. (Проект.) Как сберечь природу России. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).	2		
		По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам. Заповедники и национальные парки, их роль в охране природы.	2		
		Наши проекты «За страницами учебника». Проверочная работа №2.	1		
		Наши проекты. «За страницами учебника» (Экскурсия.)	1	<p>узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы,</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Человек и общество	36	Общество-это мы. Общество-совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Российский народ.	3		

		Конституция России. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.	2	выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом	
		Государственное устройство России. Российский союз равных.	2		
		Государственная граница России. Путешествие за границу России.	2		
		Сокровища России и их хранители. Творческий союз.	2		
		Наши проекты». За страницами учебника». Проверочная работа №1.	1		
		Мы- дети родной земли.	1		
		В путь по реке времени. Путешествие с археологами.	2		
		По страницам летописи. Истоки Древней Руси.	2		
		Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси.	2		
		Москва-преемница Владимира. Начало Московского царства. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	3		
		Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству.	2		
		Начало Российской империи» Жизнь-Отечеству-честь никому».	1		
		Отечественная война 1812года. Великий путь.	1		
		Золотой век театра и музыки. Расцвет	2		

		изобразительного искусства.		животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	
		В поисках справедливости. Век бед и побед.	2	использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; характеризовать условия роста и развития ребенка; рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя; применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;	
		«Вставай, страна огромная!» Трудовой фронт России.	1		
		«Нет в России семьи такой...» После Великой войны.	1		
		Достижения 1950-1970 годов. Проверочная работа №3.	1		
		Современная Россия. Здоровье России.	1		
		Умная сила России. Светлая душа России.	1		
		Начни с себя! Итоговая контрольная работа.	1		

Правила безопасной жизнедеятельности	6	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; характеризовать условия роста и развития ребенка; рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя; применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;	5,6
		Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.	3		
		Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	2		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 28 августа 2023 года № 1

Руководитель МО _____ И.В. Слива

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

_____ И.И. Ефимова

«28» августа 2023 года